

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 1**

Согласовано:

Начальник лагеря
дневного пребывания

Костылева М.В. _____

Утверждаю:

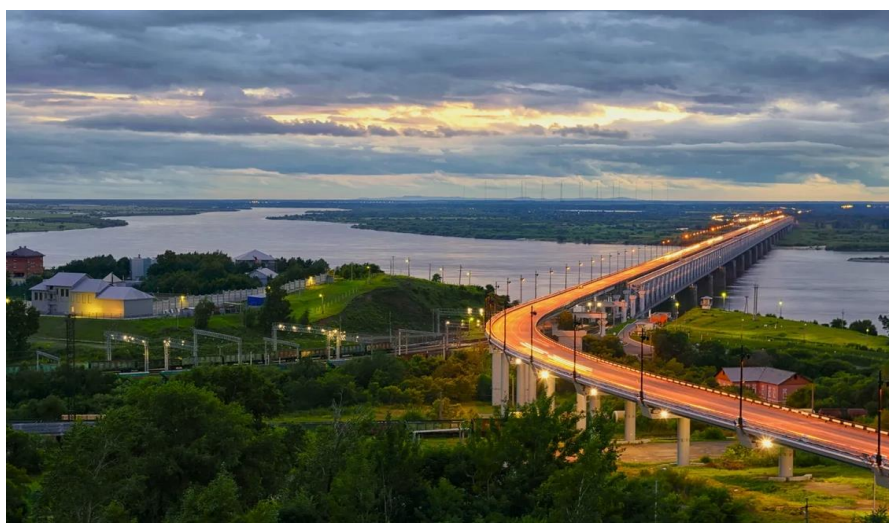
Директор МБОУ гимназия № 1

Сунозова С.М. _____

«12» апреля 2024г.

**Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей на базе
МБОУ гимназия № 1
«ЛЕТНЯЯ ПОРА»**

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 13 лет
Срок реализации программы: с 03.06.2024 г. по 24.06.2024 г.



г. Хабаровск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания.....	7
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	7
1.3 Основные направления воспитания.....	9
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	11
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	11
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД».....	12
2.3 Модуль «Самоуправление»	13
2.4 Модуль «Здоровый образ жизни».....	14
2.5 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	14
2.6 Модуль «Профилактика и безопасность».....	15
2.7 Модуль «Дополнительное образование».....	16
2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	16
2.9 Модуль «Работа с родителями»	17
2.10 Модуль «Экскурсии».....	17
2.11 Модуль «Профориентация».....	17
2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания».....	18
2.13 Модуль «Социальное партнерство».....	18
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	19
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	25
Приложение 1.....	27

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления в летнем пришкольном лагере (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должны реализовываться следующие установки:

- Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и малую Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
- Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать

работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

- Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни города и страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы детского лагеря.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

**Он - форпост и опора,
Как скала нерушимый,
Самый лучший наш город,
Наш Хабаровск любимый.
Здесь, почти на границе,
Он - защитник и воин,
И восточной столицей
называться достоин!**

Каникулы - это свободное время детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. И, конечно, это самое подходящее время для знакомства с особенностями малой Родины. Ведь для того, чтобы любить по-настоящему, необходимо знать историю, культуру, традиции своего родного города и края.

Значимость каникулярного периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Однако, известно, что для того, чтобы любить Родину по-настоящему, необходимо знать историю, культуру, традиции своего **родного города и края**.

Хабаровск – это один из крупнейших политических, образовательных и культурных центров Дальнего Востока России.

Даже коренные жители Хабаровска не всегда имеют возможность познакомиться поближе со своим родным городом. Конечно, на протяжении учебного года классные руководители, реализуя свои программы воспитания, посещают с детьми различные культурные и развлекательные мероприятия, которыми изобилует наш город. В календарно-тематическом планировании уроков также предусмотрен краеведческий компонент, в рамках которого дети изучают органы местного самоуправления, символику родного города и края, традиции, особенности, достопримечательности.

Программа деятельности пришкольного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, адаптирована для разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и неременное условие развития.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Летние каникулы – это долгожданный период для многих школьников, когда можно отдохнуть от учебы и заняться интересными делами. Летний пришкольный лагерь помогает организовать грамотный досуг ребенка, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, вместе с тем делая акцент на творческой составляющей.

Цель – создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям через знакомство с особенностями малой родины, для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи:

1. Усвоение детьми знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Ознакомление с историческими, культурными особенностями родного города;
4. Приобретение соответствующего социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Актуальность данной программы заключается в том, что, во-первых, в ее основе заложен **краеведческий компонент**, удачная реализация которого способствует формированию высоконравственной личности, знакомой с историей, культурой, природными особенностями родного города, личности патриотичной, любящей и уважающей свой дом. Во-вторых, в рамках данной программы предусмотрена подача материала согласно **принципам «систематичности и последовательности»**, а также **«связи теории с практикой»**. Именно благодаря данным принципам усвоение и осознание нового материала пройдет быстрее, проще и интереснее. Последнее особенно важно, ведь каникулярное время должно быть посвящено в том числе и досугу.

1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методологической основой Программы воспитания являются **антропологический, культурно-исторический, системно-деятельностный и акмеологический** подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона (города);
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- **принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал. Ведь основная идея программы пришкольного лагеря - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

1.3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданско-патриотическое воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 ОСНОВНЫЕ ТРАДИЦИИ И УНИКАЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в данном детском лагере заключается в авторской концепции программы, специально разработанной для реализации в нашем родном городе. Ребятам предлагается в течение смены осуществить путешествие по различным уголкам Хабаровска, изучить культурное пространство, историю, основы местного самоуправления, флору и фауну родного города. Все это представляется возможным в рамках социального взаимодействия с партнерами гимназии.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для создания благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул в детском летнем пришкольном оздоровительном лагере «Летняя пора», для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям через знакомство с особенностями малой Родины, для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, для развития творческой

активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка используются различные виды и формы воспитательной деятельности.

2.1 МОДУЛЬ «БУДУЩЕЕ РОССИИ. КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России (в ктп – 11.06);
- 22 июня - День памяти и скорби;

- **Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни;
- Торжественная церемония установления Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

- **Включение в план воспитательной работы мероприятий от «Движения Первых»** с целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

- **Комплекс мероприятий, направленный на познание своего родного города – Малой Родины:**

- **Изучение родного города как культурного пространства:** экскурсии, акции, мероприятия, предусматривающие знакомство с наследием родного города в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра.

- **Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта**, желание изучать историю и культуру своего города, изучать подвиги земляков, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
- **Знакомство с системой органов местного самоуправления:** экскурсия в администрацию города и городскую Думу, знакомство с деятельностью Молодежного Совета при администрации города, а также Молодежной палаты при Хабаровской городской Думе.

- **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти;
- Уроки Мужества;
- Интеллектуальная игра.

Через проведение данных мероприятий необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2.2 МОДУЛЬ «ОТРЯДНАЯ РАБОТА. КТД»

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов (рефлексия);
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.3 МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на **партнерстве** детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой **самореализации** детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К **временным органам** самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. **Постоянно действующие органы** самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4 МОДУЛЬ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства (в рамках социального взаимодействия с Молодежным Советом при администрации города, а также Молодежной палатой при Хабаровской городской Думе).

2.5 МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (холла, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и кабинетов для размещения детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, музыка позитивной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

2.6. МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях **формирования и поддержки безопасной и комфортной среды** в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.

Мероприятия, проводимые в рамках данного модуля: викторина «Цифровая грамотность», акция «Здоровый образ жизни – это здорово», конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!».

Администрацией, педагогами, а также привлеченными специалистами должны быть проведены **инструктажи**: «Пожарная безопасность», «Правила поведения в местах массового скопления», «ПДД», «Дорога до школы», «Правила поведения на водных объектах», «Правила при поездках в автотранспорте».

Профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание благоприятных условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов обеспечивается благодаря активному взаимодействию со студентами-практикантами психологами, прикрепленными к школе. Тренинги на сплочение и взаимопонимание входят в календарно-тематическое планирование данной программы детского лагеря.

2.7 МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы (в том числе в рамках сетевого взаимодействия) по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное («Я – волонтер», добровольческий отряд «Миротворец»)
- художественное (студия детского образцового театра «Сюрприз», художественная студия «Весёлая кисточка», вокальная студия «Весёлые голоса», творческая мастерская «Ника», клуб эстрадно-спортивного танца «Пульс гимназии»);
- патриотическое (ВПК «Легион»);
- туристско-краеведческое (кружок «Я – турист»);
- физкультурно-спортивное (ШСК, секция тхэквондо, танцевальная студия брейк-данс, секция по волейболу);

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.8 МОДУЛЬ «РАБОТА С ВОЖАТЫМИ/ВОСПИТАТЕЛЯМИ»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через **личность вожатого/воспитателя.**

2.9 МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские чаты в социальных сетях учебной организации, на базе которой создан лагерь, где обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, театр, зоосад.

2.11 МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.12 МОДУЛЬ «ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

2.13 МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи. Гимназия является главным социокультурным центром развития детей. Это центр развития социальной и культурной жизни микрорайона, это содружество педагогов, учащихся, родителей, общественности, партнеров; это центр адаптации и социализации учащихся.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса в МБОУ гимназии №1 осуществляется взаимодействие с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

- Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования и культуры:

- МАУДО ДЮЦ «Восхождение», МБУ ДО ДШИ №5 г. Хабаровска, МАУ ДО г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», МАУ ДО г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада».

- Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр.

- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова, Военно-исторический музей Дальневосточного военного округа.

- Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная городская библиотека П. Комарова, МБУК Централизованная система массовых библиотек города Хабаровска.

- Создание механизмов партнерства между МБОУ гимназия №1 и общественными организациями, органами местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам создания единого воспитательно-образовательного пространства, проведение совместных мероприятий:

- Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, Центр развития образования.

- Общественная палата Хабаровского края, «Центр патриотического воспитания», Совет ветеранов Индустриального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением, Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи», Молодежный

Совет при администрации города Хабаровска, Молодежная палата при Хабаровской городской Думе, Хабаровская городская Дума.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми.

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия № 1 «Летняя пора» рассчитана на детей в возрасте от 7 до 13 лет, в том числе детей, воспитывающихся в многодетных, малоимущих семьях; детей, с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в социально опасном положении. Количество детей в лагере – 40 человек. Дети объединяются в 2 отряда, в каждом из которых по 20 человек.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют:

- начальник лагеря;
- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- старшая вожатая;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия № 1 «Летняя пора» располагается на 1-м этаже в кабинетах № 19, 20. Для организации воспитательного пространства будут использованы:

- кабинеты, оснащенный ПК, проекторами;
- спортивный зал;
- кабинеты, оборудованные для дополнительных занятий (вокал, художественная студия и тд);
- столовая;
- игровая (спортивная) площадка на территории школы;
- школьный стадион;
- рекреация на 1 этаже;
- медицинский кабинет.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ гимназия № 1 «Летняя пора» располагает следующим **методическим обеспечением**:

- наличие рабочей программы воспитания лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
- подбор реквизита для проведения мероприятий;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов (**в виде свободного творческого пространства**);
- проведение педсовета, раскрывающего темы: организация процесса оздоровления и отдыха детей; планирование культурно-массовых и спортивных мероприятий; особенности детского временного коллектива; подвижная игра как средство педагогики оздоровления; создание безопасных условий пребывания детей в лагере; ознакомление с инструкциями по охране труда, должностными инструкциями, приказами, касающимися педагогической деятельности;
- подготовка основной методической литературы для воспитателей.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа рассчитана на одну лагерную смену (15 дней): с 03.06.2024 по 24.06.2024 года.

ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Ребятам предлагается в течение смены осуществить путешествие по различным уголкам Хабаровска, изучить культурное пространство, историю, основы местного самоуправления, флору и фауну родного города. Все это представляется возможным в рамках социального взаимодействия с партнерами гимназии.

Данная программа позволяет создать условия для формирования проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков. Разработка занятий, досуговых мероприятий, творчества и креативности в рамках деятельности ребенка в лагере позволяет создать благоприятные условия для успешной социализации, проявлению и реализации лидерского потенциала ребенка. Система патриотических и духовно-нравственных мероприятий позволяет развивать активную гражданскую позицию, формирует чувство гордости за нашу страну и малую родину. Программа базируется на развитии коммуникационной культуры личности, воспитанию гражданской позиции, личностного развития.

Программа летнего лагеря «Летняя пора» по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания для детей. По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение одной лагерной смены.

СОТРУДНИЧЕСТВО (социальные партнеры)

- МАУДО ДЮЦ «Восхождение», МАУ ДО ДЭЦ «Косатка», МБУ ДО ДШИ №5 г. Хабаровска, МАУ ДО г. Хабаровска «Детский эколого-биологический центр», МАУ ДО г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада», Дворец творчества детей и молодежи «Северное сияние».

- Хабаровский краевой театр драмы, ТЮЗ, «Театр кукол», Хабаровская краевая филармония, Хабаровский краевой музыкальный и драматический театр.

- Музей истории города Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н. И. Гродекова, Краевое государственное бюджетное учреждение культуры Дальневосточный художественный музей.

- Хабаровская краевая детская библиотека им. Н. Д. Наволочкина, Центральная

городская библиотека П. Комарова, МБУК Централизованная система массовых библиотек города Хабаровска.

- Управление образования администрации г. Хабаровска, Управление по делам молодежи и социальным вопросам администрации г. Хабаровска, Центр развития образования.

- Общественная палата Хабаровского края, «Центр патриотического воспитания», Совет ветеранов Индустриального района г. Хабаровска, Центр социальной работы с населением, Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

- МКУ «Городской центр по организации досуга детей и молодежи», Молодежный Совет при администрации города Хабаровска, Молодежная палата при Хабаровской городской Думе.

- Хабаровская городская Дума.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I. Организационный этап

Участники смены делятся на 2 отряда.

Знакомство ребят:

- друг с другом;
- с традициями и законами лагеря;
- с педагогическим коллективом.

Открытие смены:

- Обсуждение и выбор направлений деятельности;
- Первичная диагностика детей;
- Определение органов самоуправления;
- Оформление открытых творческих пространств отрядов.

II. Основной этап

Это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития.

Для их достижения ребята изучают культурное пространство, историю, основы местного самоуправления, флору и фауну родного города с помощью различных мероприятий, акций, экскурсий и тд, которые проводятся ежедневно наряду с викторинами, уроками, беседами по

тем же темам (тем самым реализуется принцип связи теории с практикой). Все это представляется возможным в рамках социального взаимодействия с партнерами гимназии.

III. Заключительный этап

По итогам смены выявляются номинации: «Самый активный Хабаровчанин», «Самая активная инициативная группа».

На заключительном этапе проводится обобщение всего материала: полученных знаний, впечатлений.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Программа «Летняя пора» - это проект, направленный на патриотическое воспитание. Через знание истории, культуры, традиций, особенностей малой Родины у детей воспитывается любовь к Родине, вырабатывается активная гражданская позиция.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы будет выполнено:

1. Вовлечение всех детей в спортивные и творческие дела лагеря, что поможет развить лидерские и организаторские способности детей.
2. Создание базы данных игр, акций, конкурсов и викторин, направленных на познание своего родного города.
3. Осознание бережного отношения к своему здоровью и окружающей среде, получение навыков здорового образа жизни.
4. Формирование исследовательских умений, коммуникативных навыков.
5. Повышение интеллектуального уровня учащихся.

6. Укрепление связи школы с семьёй, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и др.
7. Углубление знаний воспитанников лагеря об истории города Хабаровска, привитие интереса к изучению культурных традиций и событий России.

В результате реализации проекта ожидается:

- в гражданско-патриотической сфере: формирование чувства патриотизма, любви к родному городу и родной стране;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в культурно-просветительской: популяризация историко-культурного наследия;
- в нравственно-эстетической: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- в физкультурно-оздоровительной: создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

3.2 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач

воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, рефлексия детей на свободном творческом пространстве.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЛЕТНЕГО
ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ НА БАЗЕ МБОУ ГИМНАЗИЯ № 1
«ЛЕТНЯЯ ПОРА»**

Дата	Мероприятия
<u>03.06.2024</u>	«Мы вместе»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «Вводный инструктаж о правилах поведения в детском лагере», «ПДД. Дорога до школы и обратно», «Пожарная безопасность», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Правила поведения в летнее время». • Игры на знакомство, сплочение коллектива (совместно с психологом, а также педагогом-практикантом ПИТОГУ) • Подготовка отрядных творческих пространств (уголков) в соответствии с интересами детей • Презентация всех студий, кружков, секций и творческих объединений, действующих на базе гимназии в течение смены • Подготовка визитных карточек отрядов, репетиции под руководством вожатых, воспитателей и педагогов ДО • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>04.06.2024</u>	«Лето – пора веселья»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «Правила при поездках в общественном транспорте», «По профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах» • Выезд в кинотеатр «Атмосфера». Просмотр мультфильма. • Торжественное открытие смены. Презентация визитных карточек отрядов • Игры на сплочение «мафия», «крокодил», «уно» • Прогулка на свежем воздухе. Игры на территории спортивной площадки • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>05.06.2024</u>	«Театральное искусство»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка

	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи: «ПДД», «Правила поведения при посещении культурно-массовых мероприятий» • Выезд в Хабаровский музыкальный театр. Просмотр постановки «Летучий корабль» • Посещение кружков (по желанию)/спортивные игра на свежем воздухе/игры на сплочение • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>06.06.2024</u>	«Мы – жители культурного центра Дальнего Востока»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктаж «Правила поведения при посещении ЦЭВД», «Уважительное отношение в лагере» • Посещение МАУ ДО ЦЭВД «Отрада». Мастер-классы по оригами на тему сказок А. С. Пушкина, шахматам и коммуникативным играм • Тематический урок «День русского языка» (совместно с представителем городской библиотеки имени П. Комарова) • Посещение кружков (по желанию)/спортивные игра на свежем воздухе • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>07.06.2024</u>	«Время поиграть»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктаж «Безопасное поведение на дороге, в общественном транспорте и при посещении компьютерного клуба», «Электробезопасность» • Выход в компьютерный клуб «Прокси». Коллективные игры • Посещение кружков (по желанию)/спортивные игра на свежем воздухе • Мастер-класс от творческой мастерской «Ника» • Игры на свежем воздухе (волейбол, футбол и тд). • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>10.06.2024</u>	«Богатая история родного города - Хабаровска»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «ПДД», «Правила поведения и безопасности в общественном транспорте», «Правила безопасности при посещении экскурсии по городу» • Экскурсия «Тайны старого Хабаровска» • Мастер-класс для младших ребят от трудового отряда гимназии/спортивное мероприятие для детей постарше от трудового отряда

	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>11.06.2024</u>	«Спорт - жизнь»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «Правила безопасного поведения в бассейне», «Безопасное поведение на воде» • Посещение бассейна «Дельфин» • Квест-игра «День России» (совместно с представителями «Молодой гвардии» Хабаровского края) • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор • Игры на свежем воздухе (волейбол, футбол и тд). • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>13.06.2024</u>	«Сладкий вкус лета»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «Правила поведения в столовой. Санитарные и гигиенические нормы», «О правилах дорожной безопасности» от сотрудника ДПС • Мастер-класс «Имбирный пряник». Создание своего собственного пряника, декор • Весёлые старты. Соревнования. Спортивные игры • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор. • Игры на свежем воздухе (волейбол, футбол и тд). • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>14.06.2024</u>	«Исторический Хабаровск»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка

	<ul style="list-style-type: none"> • Организационная линейка • Инструктажи: «Безопасная дорога в общественном транспорте», «Правила поведения в учреждениях культуры» • Посещение музея Гродекова. Экскурсия по основным экспозициям музея • Урок Памяти «Без срока давности» • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор • Игры на свежем воздухе/игры на сплочение • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>17.06.2024</u>	<p style="text-align: center;">«Калейдоскоп событий»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Беседа с представителем «Центра патриотического воспитания» • Мастер-класс от ВПК «Легион»: сборка/разборка автомата, строевая • Интерактивная игра «Я – патриот Хабаровска» • Мастер-класс «Калейдоскоп» • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор • Игры на свежем воздухе • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<u>18.06.2024</u>	<p style="text-align: center;">«Летние забавы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктаж «Правила безопасного поведения на воде (в бассейне) • Посещение бассейна «Дельфин» • Посещение кружков: <u>актерское мастерство</u> (в сотрудничестве со студией детского театра «Сюрприз»), <u>вокал</u> (студия «Весёлые голоса»), <u>создание костюмов</u> (творческая мастерская «Ника»), <u>игра на музыкальных инструментах</u> (в сотрудничестве с МБУ ДО ДШИ №5), <u>создание декораций</u> (художественная студия «Веселая кисточка») или посещение спортивной секции на выбор • Спортивные игра на спортивной площадке/на стадионе гимназии • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве

<p><u>19.06.2024</u></p>	<p>«Культурный отдых»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктажи: «ПДД. Правила поведения в общественном транспорте», «Правила поведения при посещении культурно-массовых мероприятий» • Выезд в Хабаровский музыкальный театр. Просмотр постановки «Бременские музыканты» • Мастер-класс от студии изобразительного искусства «Весёлая кисточка» • Посещение кружков по выбору/спортивные игры на свежем воздухе • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<p><u>20.06.2024</u></p>	<p>«День кино в любимом городе»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктаж «Правила безопасного поведения в общественном транспорте» • Выезд в кинотеатр «Атмосфера». Просмотр мультфильма • Посещение кружков по выбору • Игры на сплочение «мафия», «крокодил», «алиас», «уно» • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<p><u>21.06.2024</u></p>	<p>«Один веселый летний день»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Инструктаж «Правила безопасного поведения на воде (в бассейне)» • Посещение бассейна «Дельфин» • Посещение кружков, секций • Игры на свежем воздухе/на сплочение • Подведение итогов дня, рефлексия на свободном творческом пространстве
<p><u>24.06.2024</u></p>	<p>«Лето в Хабаровске»</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Сбор детей • Утренняя зарядка • Организационная линейка • Мастер-класс в МАУ ДО ЦЭВД «Отрада» • Игры, мероприятие от трудового отряда • Закрытие смены. Сладкие подарки. • Подведение итогов смены, рефлексия на свободном творческом пространстве